

Déclaration des liens d'intérêts

□ aucun conflit d'intérêt identifié

C'EST-À-DIRE...?

Enseigner les conflits d'intérêts en médecine dès les premières années d'étude

Dr Gaspard Aebischer
médecin généraliste / chargé d'enseignement

Historique du projet

- 2012: une initiative des étudiants
- 1^{er} groupe de travail créé en 2015. Constats :
 - **Absence** quasi complète d'enseignement sur les conflits d'intérêts avec l'industrie tout au long du cursus prégradué
 - **Besoin** en connaissances théoriques et pratiques, pour le cursus postgrade et la pratique.
- Après quelques tergiversations (et le Covid): formation d'un nouveau groupe de travail, et concrétisation du cursus d'enseignement en 2023.

Contexte

- **AMSA** (*American Medical Student Association*)
- En France, premier état des lieux en 2017
- élaboration d'une charte éthique par la conférence des doyens en médecine
- 2021: dernier classement du Formindep
- Observations similaires en Allemagne (Grabitz P et al., *BMJ Open*, 2020) et en Belgique (Bechoux L. et al., *PloS One*, 2021).

Malgré des avancées notables...



Alexandra, J. F et al. « Toward improvement of knowledge of financial conflicts of interest in a large medical school in France ». *PLOS ONE* 18, n° 5 (22 mai 2023)

université
de BORDEAUX

FACRIPP

(Formation à l'analyse critique de la promotion pharmaceutique – DES de médecine générale, Université de Bordeaux)

...la situation globale reste donc insatisfaisante: en 2019, 96% des étudiant·es de 4^e année ont déjà eu un contact avec l'industrie pharmaceutique, et 76% n'ont jamais eu d'enseignement sur les stratégies promotionnelles de l'industrie

Molina, M. et al. « Medical Students' Exposure to and Attitudes towards Product Promotion and Incentives from the Pharmaceutical Industry in 2019: A National Cross-Sectional Study in France ». *BMJ Open* 12, n° 7 (1 juillet 2022)

Et en Suisse? Et à Genève?



Conflits d'intérêts financiers

Réf. 0007

Date de première publication : 07/06/2011

Structure du cursus

≅ 1^{er} cycle

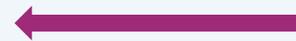


« conflits d'intérêts I » (2h)

≅ 2^e cycle



« conflits d'intérêts II » (2h)



« conflits d'intérêts III » (2h)

Objectifs pédagogiques

Au terme de ce cursus d'enseignement, les étudiant·es devraient :

1. Savoir identifier les conflits d'intérêts rencontrés dans la pratique et la recherche, et comprendre leurs impacts
2. Connaître les ressources permettant d'éviter, réduire ou gérer les conflits d'intérêts en médecine
3. Savoir déclarer leurs futurs conflits d'intérêts, et interpréter les déclarations de conflits d'intérêts de leurs pairs

Contenu et format des enseignements

« Conflits d'intérêts I »

- Cours ex cathedra
- Binôme bioéthicien - médecin généraliste
- **Introduit les bases théoriques bioéthiques, et les enjeux généraux**

Contenu et format des enseignements

« Conflits d'intérêts II »

- Séminaire (20-30 étudiants)
- Binôme pharmacologue – médecin généraliste
- Format interactif
- **Thème: les conflits d'intérêts dans la pratique médicale en cabinet (cadeaux et formation continue).**

Contenu et format des enseignements

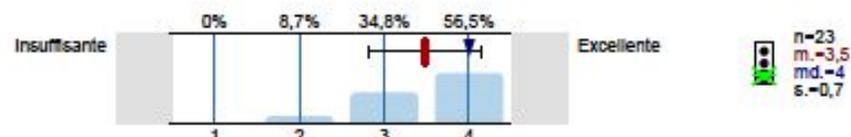
« Conflits d'intérêts III »

- Cours ex cathedra – ½ volée
- Binôme chercheur – médecin généraliste
- Format semi-interactif
- **Thème: les conflits d'intérêts dans la recherche biomédicale**

Evaluations par les étudiant·es

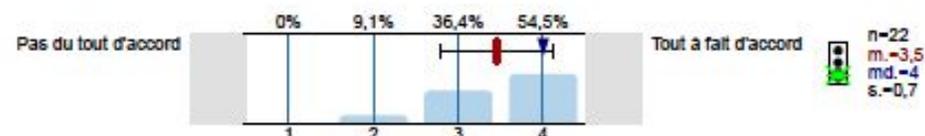
1. Evaluation globale

1.1) Mon évaluation globale de ce cours / séminaire

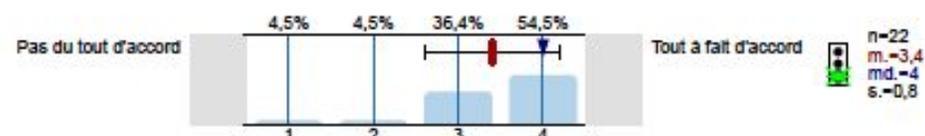


2. Contenu et enseignants

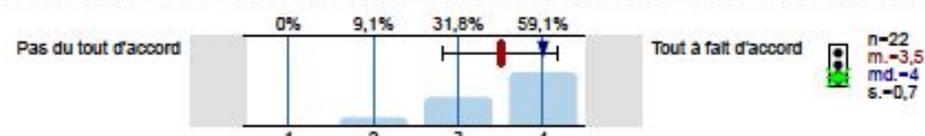
2.1) J'ai beaucoup appris au cours de cette activité



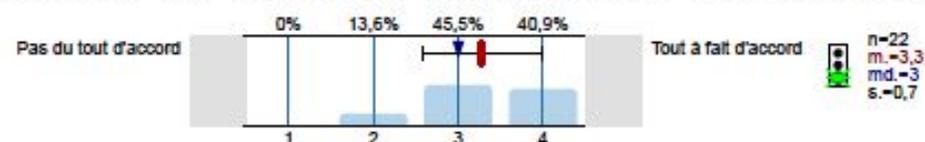
2.2) Les objectifs de l'apprentissage sont clairement explicités



2.3) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage



2.4) L'activité est bien intégrée dans les AMC



Défis futurs

- Garantir la pérennité de cet enseignement, et le développer
- En évaluer l'impact auprès des étudiant·es
- Introduire la déclaration automatique de conflits d'intérêts par les enseignant·es

Messages-clés

- Développer l'enseignement pré-gradué sur les conflits d'intérêts en médecine
- Partager les compétences et les outils pédagogiques

Les autres enseignant·es impliqué·es



Prof. Marie Besson
Service de pharmacologie
Hôpitaux Universitaires de
Genève



Prof. Samia Hurst-Majno
Institut d'Éthique, Histoire
et Humanités
Université de Genève



Prof. Serge Vulliémoz
Service de neurologie
Hôpitaux Universitaires de
Genève

...ainsi que l'équipe d'enseignement de l'IuMFE
!

Baccalauréat universitaire en médecine

(Bachelor of medicine)

180 crédits ECTS

1^{ère}

Enseignement de base

2^{ème}

Enseignement de base

Enseignement à choix: 10%

3^{ème}

Enseignement de base

Enseignement à choix: 10%

Maîtrise universitaire en médecine

(Master of medicine)

180 crédits ECTS

1^{ère}

Apprentissage en milieu clinique
(AMC)

2^{ème}

Apprentissage en milieu clinique
(AMC)

3^{ème}

Année de stages
(stages)