# Racisme et discriminations en santé

Former les futurs soignants au travers des Sciences Humaines et Sociales

Dre Sarraouinia Gakunzi, Dre Sophie Duverne, Dre Racky Ka-Sy, Pr Philippe Cornet, Dre Kim Bonello











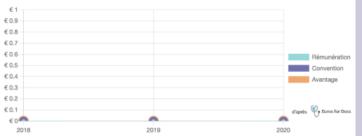
En partenariat avec le@eneraliste



#### Déclaration publique d'intérêts de GAKUNZI Sarraouinia

25/03/2023

#### Financements reçus de l'industrie



#### Liens spécifiques à l'intervention

« Racisme et discriminations en santé : former les futurs soignants au travers des sciences humaines et sociales »

GÉNÉRALE

■ Organisation d'une formation SFTG : Racisme et santé

#### Autres liens d'intérêts

#### Activité professionnelle

- Médecin Généraliste (2020-en cours)
- Assistante Universitaire de Médecine Générale (2021-en cours)
- Audit de formation : pathologies du pied (2021)
- Audit de formation : Leucocytes (2022)
- Organisation de formation : Racisme et Santé (2023)
- Audit de formation : pansements (2021)
- Expertise pour la rédaction de la recommandation

#### Engagements

■ Cotisant SFTG (2020-en cours)

#### Principaux financeurs



#### Déclaration complète

disponible sur Archimede.fr

# Les humanités médicales : intérêt pour la médecine générale

Ethique, philosophie, anthropologie, psychologie sociale, sociologie, arts...

Développer notre conception holistique du soin

Faire varier nos perspectives

Développer notre

empathie au travers

du vécu des

patient.e.s

**Interroger** nos savoirs et pratiques



### Pourquoi s'intéresser au racisme et aux discriminations raciales?

RESEARCH ARTICLE

# Racism as a Determinant of Health: A Systematic Review and Meta-Analysis

Yin Paradies<sup>1</sup>\*, Jehonathan Ben<sup>1</sup>, Nida Denson<sup>2</sup>, Amanuel Elias<sup>1</sup>, Naomi Priest<sup>3</sup>, Alex Pieterse<sup>4</sup>, Arpana Gupta<sup>5</sup>, Margaret Kelaher<sup>6</sup>, Gilbert Gee<sup>7</sup>

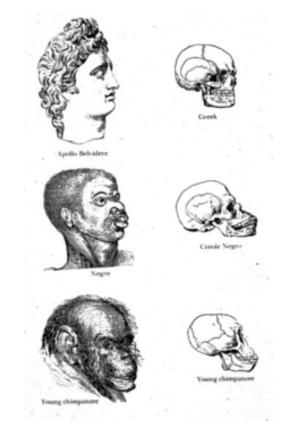
Racisme systémique et inégalités de santé, une urgence sanitaire et sociétale révélée par la pandémie COVID-19

Systemic racism and health inequalities, a sanitary emergency revealed by the COVID-19 pandemic

E. Azria, a,,b,q P. Sauvegrain, b,q J. Blanc, c,d,q C. Crenn-Hebert, e,q J. Fresson, f,q M. Gelly, g,h,q P. Gillard, i,q F. Gonnaud, j,k,q S. Vigoureux, l,q G. Ibanez, m,q C. Ngo, n,o,q N. Regnault, p,q C. Deneux-Tharaux, b,q et Pour la commission Inégalités sociales et parcours de soins du Collège National des Gynécologues Obstétriciens Français CNGOF<sup>1</sup>



### Pourquoi s'intéresser au racisme et aux discriminations raciales?



Et en 2023 ...

« Syndrome méditerranéen »



# L'enseignement : première partie



Enquête collective et multisite 2014 et 2018 dans 9 quartiers dits populaires : France, Canada, Angleterre, Etats-Unis

**Entretiens biographiques de type récits de vie** avec échantillon diversifié d'habitants

Financée par l'Agence Nationale de la Recherche, dans le cadre du projet « Expérience des discriminations, participation et représentation »

# L'enseignement : première partie

# *Une expérience marquante et douloureuse*

Environ la moitié des enquêtés témoignent du choc émotionnel ou de la violence que représente l'expérience de la minoration. On sait que les discriminations constituent un « obstacle » objectif, une limitation des possibilités d'existence. Ces résultats indiquent qu'elles constituent souvent, de même que pour la stigmatisation, une expérience traumatisante susceptible d'ébranler l'image de soi et son rapport aux autres : ainsi du sentiment d'exclusion, ou encore de la tristesse, de la colère ou de la frustration ressenties sur le moment, mais peut-être aussi de façon plus durable. À ce titre, la discrimination constitue une épreuve pour les individus, dans le sens où il s'agit d'une situation « au cours de laquelle des acteurs font l'expérience de la vulnérabilité de l'ordre social <sup>143</sup> ». À la différence cependant de ce que Luc Boltanski et Laurent Thévenot qualifient d'épreuves en justice<sup>144</sup>, qui viennent clore les controverses et qui sont souvent assez codifiées, celles dont il sera

par erreur dans la salle où nous nous étions installés et il tente de les aider. Elles lui rétorquent d'un ton agacé tout en le dévisageant qu'elles ne lui ont rien demandé, sans le remercier. C'est alors que l'enregistreur éteint, il dit : « Tu vois la discrimination, c'est ça et c'est tout le temps <sup>137</sup>. » Puis, il évoque son expérience du service militaire, où on l'appelait « le gris » (entretien n° 33).

# Une expérience souvent interprétée comme banale

Plusieurs facteurs font couramment obstacle à l'objectivation d'une expérience de discrimination. Cela tient au caractère diffus ou encore banal de ces expériences, qui imposent, pour pouvoir les dénoncer, de « visibiliser l'invisible ». Les situations évoquées ne relèvent pas nécessairement de discriminations « pures 199 ». Par exemple, dans le cas de l'institution policière, celles-ci peuvent

fréquence mais également par leur impact sur le rapport au monde social des individus.

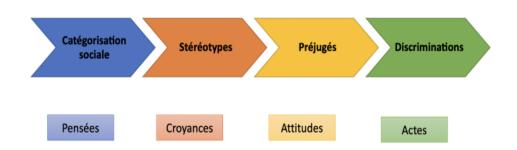
# Une expérience difficile à objectiver

Il est souvent difficile d'objectiver, y compris pour soimême, l'existence d'une discrimination. C'est le cas, par exemple, lorsqu'un employé remarque que son supérieur le traite moins bien que ses collègues qui, contrairement à lui, ne sont pas maghrébins (ou musulmans, habitants d'un quartier populaire, etc.). Comment déterminer si c'est bien le critère de la race ou de l'appartenance supposée à tel ou tel groupe social qui est ici en cause ? Bien souvent, les auteurs d'actes racistes ou discriminatoires ne disent rien de leurs motifs, ce qui laisse planer le doute : la personne qui se voit exclue ou rejetée a-t-elle commis quelque impair ? A-t-elle toujours été à la hauteur, suffisamment aimable et compétente ?



### L'enseignement : seconde partie

Définitions : Des stéréotypes à la discrimination



### Racky KA-SY

Psychologue, Docteure en Psychologie Sociale

La catégorisation sociale



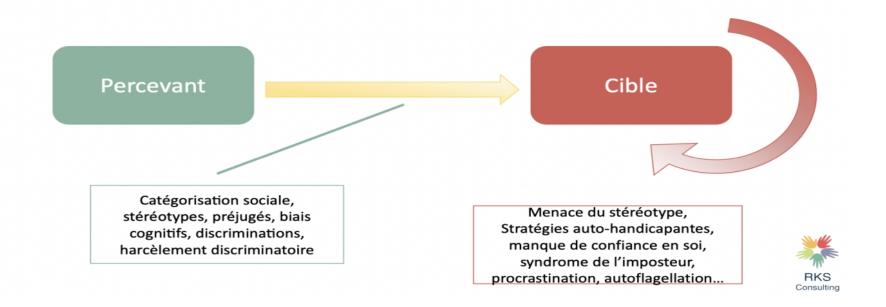


### L'enseignement : seconde partie

### Racky KA-SY

Psychologue, Docteure en Psychologie Sociale

#### Coexistence de deux mouvements





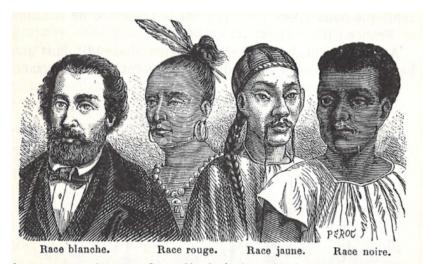
# L'enseignement : seconde partie





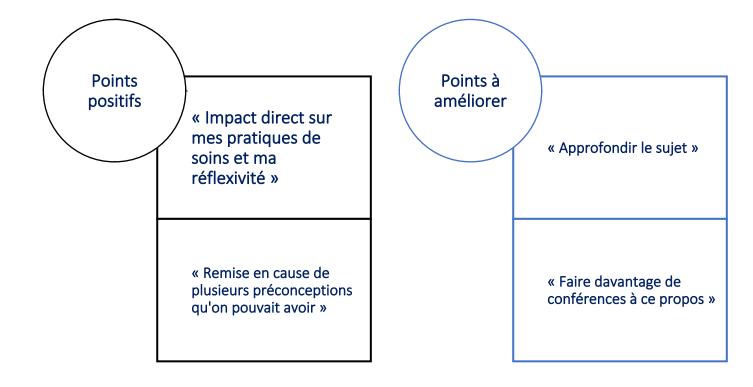
### Racky KA-SY

Psychologue, Docteure en Psychologie Sociale



Les Quatrie Backs d'hommes. — La race blanche, la plus parfaite des races humaines, habite surtout l'Europe, l'ouest de l'Asie. le nord de l'Afrique et l'Amérique. Elle se reconnaît à sa tête ovale, à une bouche peu fendue, à des lèvres peu épaisses. D'ailleurs son teint peut varier. — La race jaune occupe principalement l'Asie orientale, la Chine et le Japon : visage plat, pommettes saillantes, nez aplati, paupières bridées, yeux en amandes, pou de cheveux et peu de barbe. — La race rouge, qui habitait autrefois tonte l'Amérique, a une peau rougeâtre, les yeux enfoncés, le nez long et arqué, le front très fuyant. — La race noire, qui occupe surtout l'Afrique et le sud de l'Océanie, a la peau très noire, des cheveux crépus, le nez écrasé, les lèvres épaisses, les bras très longs.

### Retours des étudiants et évaluations



### Quelles perspectives?

Déconstruire
nos stéréotypes
et préjugés
Lutter contre
les inégalités
de santé

Développer l'enseignement et la formation continue Développer la recherche en soins primaires sur le sujet

Prendre en compte le racisme vécu comme déterminant de la santé



#### Merci de votre attention



sarraouinia.gakunzi@sorbonne-universite.fr

