



Déclaration d'absence de lien d'intérêt de Lucie Peyrard-Soleilhac



Enseigner le développement durable en santé et la santé environnementale en diplôme spécialisé de médecine générale : qu'en pensent les étudiants ?

PEYRARD-SOLEILHAC Lucie

Thèse d'exercice

Direction: Dr Angélique Savall



Santé environnementale

- **≠** Santé de l'environnement
- **Lien** → Santé / Perturbations de l'environnement causées par l'homme (*réchauffement climatique...*)

EXPOSOME

- Etiologie **plurifactoriel** : Facteurs environnementaux → apparition pathologies

OMS ⁽¹⁾: **23 % décès**

25 % pathologies chroniques

« *L'impact sanitaire du changement climatique est en passe d'annuler les progrès acquis en médecine au XXe siècle* »⁽²⁾



Développement durable en santé

- Dr Manuel Belotti : « Un mode de **SOINS** qui répond aux besoins des générations présentes sans compromettre la **SANTÉ** des générations futures »⁽³⁾
- REACTUALISATION « *Primum non nocere* »⁽⁴⁾ → **Médecine Éco-responsable: Cabinet VERT**
- Secteur de la santé → **5^{ème} émetteur** de GES de la planète⁽⁵⁾

CABINET du médecin généraliste :

→ **PAS** de chiffre précis du **bilan carbone**

→ **PAS** de cadre ni de loi **imposée**

Investissement éco-responsable du médecin généraliste → **VOLONTARIAT**

Questions environnementales dans le domaine de la santé:



« Le réchauffement climatique, c'est le serial killer le plus efficace de tous les temps »⁽⁶⁾

Médecine générale

Concepts Santé environnementale / Développement durable

NON APPLIQUES

POURQUOI ?



Manque de formation sur ces sujets

→ 41% professionnels manquent de connaissances sur les questions environnementales (5)

Difficulté de changer ses habitudes
une fois installé en cabinet



« Enseigner le développement durable en santé et la santé environnementale en diplôme spécialisé de médecine générale : qu'en pensent les étudiants ? »

Etude Qualitative



- **Huit entretiens semi-dirigés**

	Age	Sexe	Année de formation (DES)	Externat	Faculté De DES	Lieu de Résidence
Eloïse	34 ans	Femme	1 ^{ère} année	Lyon sud	Saint-Etienne	Vienne
Julia	26 ans	Femme	2 ^{ème} année	Lyon sud	Lyon	Oullins
Fanny	26 ans	Femme	1 ^{ère} année	Lyon sud	Marseille	Marseille
Marie	27 ans	Femme	2 ^{ème} année	Montpellier	Saint-Etienne	Campagne Stéphanoise
Florian	30 ans	Homme	3 ^{ème} année	Lyon est	Saint-Etienne	Lyon
Antonin	37 ans	Homme	2 ^{ème} année	Lyon sud	Saint-Etienne	Lyon
Chloé	27 ans	Femme	3 ^{ème} année	Lyon sud	Saint-Etienne	Saint-Etienne
Thibault	27 ans	Homme	2 ^{ème} année	Saint-Etienne	Saint-Etienne	Saint-Etienne

- **13 questions** en lien avec la SE et DD:

- **Connaissances** sur le sujet
- **Intérêt** pour le sujet
- **Implication** personnelle et professionnelle actuelle
- **Motivation** pour une formation ,
- **Attentes:** contenu, forme pour la formation

RESULTATS

Santé environnementale:



- **Grande confusion** → définitions floues/ inconnues
- **Conviction profonde** lien maladies/ facteurs environnementaux → argumentaire **manque de certitude, précision**
- Grand **scepticisme** : **afflux d'informations** médiatiques grand public (*TV, internet...*) → **méfiace** envers sources qu'ils utilisent pour s'informer
- Sensation de « désert scientifique »
→ **Médecine Fondée sur les Preuves?** où la chercher?

Pratique durable en médecine:



- **Vie personnelle:** tous engagés
PARADOXALEMENT rien au niveau **professionnel**
→ **Biais cognitifs** : intention/action
→ **PAS DE MODELE** sur lequel s'appuyer en stage
- Pourtant tous **convaincus** qu'il faut changer les choses
→ Stage : interpelés par le **gaspillage +++**
→ **URGENCE +++**
→ **Donner du sens** à leur pratique
- BEAUCOUP DE **DOUTES, QUESTIONS** → coût, hygiène, gestion du temps...

Difficultés:

- **Répondre aux questions** des patients
- Etablir un **diagnostic**
- Prodiguer conseils de **prévention**



**Défaut de
FORMATION**



Immobilisme dans
comportement , **absence de
changement** de la pratique

Santé Environnementale
Développement durable en santé

**Médecin généraliste =
Rôle central**

- **Proximité** avec patient, **relation de confiance**
- A définir: **éducation, prévention, information, exemplarité ?**
- Comment **communiquer ?**

Sujets complexes+++

- **Polémiques: Questions économies, politiques...**
→ Formation: **échanges, réflexion**
- **Découvertes scientifiques récentes, remises en question**
→ Formation à **réactualiser** en permanence, **légitimité, responsabilité**

Conception de la médecine: nouveaux enjeux

- **Peur (éco-anxiété) → défi immense**
- Sentent **seuls**, non accompagnés par les universités

Bagage théorique et pratique quasi inexistant



BESOIN FORMATION initiale

Implication des universités de médecine sur les questions environnementales ?

France : **Retard** par rapport aux autres pays d'Europe

ACCELERATION depuis quelques années (2021 +++)



- 4è Plan National Santé Environnement → **Devoir** de formation ,**Responsabilité Sociétale d'Établissement**
- **Collège de Médecine Générale** → « Le temps de l'action »: **J'agis, Je me forme, J'informe**
- Formations → **Augmentation +++** : Unités Enseignement optionnels « santé-climat », journée cours, congrès 2022(ISNAR-IMG , CMGF)
- **Travaux de thèse en médecine générale** encouragés par les enseignants :
 - En 15ans : **4 thèses**
 - Année 2021: **4 thèses**



Propositions pour la formation

SANTE ENVIRONNEMENTALE:

- Enseignement **théorique transdisciplinaire** → comprendre les enjeux

- Prise en **charge globale** du patient (consultation environnementale)
- **Construire les bases** (définitions, chiffres)
- **Thèmes préoccupants, d'actualité** (cancers, 5G, pollution sonore, perturbateurs endocriniens, santé périnatale...)

- Proposer des **sources fiables/intéressantes** : sites, revues, articles, livres → EBM et mise à jour

- Formation **interactive, dynamisante** → Propositions vrai-faux à débattre, Classes inversées, journées thématiques au format congrès ...



Propositions pour la formation

DEVELOPPEMENT DURABLE EN SANTE:

- Enseignement **MULTIDISCIPLINAIRE** →

Echanger sur les **réglementations/enjeux socio-économiques** avec: Pharmaciens, directeur d'hôpitaux, responsable politique domaine de la recherche (anthropo-paléontologie), constructeur BTP, ...

- Enseignement **CONCRET / PRATIQUE** → solutions pour un **Cabinet vert** 

→ Promotion ressources **existantes** (sites et fiches guides) , **ateliers/retours d'expériences**

→ Thèmes précis :

- **Matériel soins** (draps examen, papier ordonnance, speculum oreilles, produits entretien...)
- **Place du numérique**
- **Choix matériaux bâtiment**
- **Impact des prescriptions:** Ecoprescription
- Exemples de « **Charte du cabinet** » écoresponsable



ECOPRESCRIPTION
Impact environnemental
FAIBLE



ECOPRESCRIPTION
Impact environnemental
NOTABLE



ECOPRESCRIPTION
Impact environnemental
DANGEREUX



Conclusion

- IMPORTANT / URGENT / NECESSAIRE → **Intégrer enjeux environnementaux dans la pratique de la médecine**
- Médecins généralistes de demain (internes) → **Conscients et prêts à s'investir**
- Besoin essentiel d'acquérir des compétences → **Formation universitaire initiale**
- Sujet complexe → **Comment passer de l'intention à l'action ?**



Merci de votre attention

Références bibliographiques

1. Ministère des Solidarités et de la Santé. Un environnement , une santé , 4e Plan national santé environnement. [Internet]. 2021 [cité 1 févr 2021]. Disponible sur: <https://solidarites-sante.gouv.fr/sante-et-environnement/les-plans-nationaux-sante-environnement/article/plan-national-sante-environnement-4-pnse-4-un-environnement-une-sante-2021-2025>.
2. Jean-David Zeitoun. « L'impact sanitaire du changement climatique menace d'annuler les progrès du XXe siècle » [Internet]. Le Monde.fr. [cité 21 févr 2020]. Disponible sur: https://www.lemonde.fr/idees/article/2019/08/28/l-impact-sanitaire-du-changement-climatique-menace-d-annuler-les-progres-du-xxe-siecle_5503639_3232.html
3. Belotti M. Le Développement durable en médecine générale [Thèse d'exercice]. [Lyon, France]: Université Claude Bernard; 2007.
4. Le serment d'Hippocrate [Internet]. Conseil National de l'Ordre des Médecins. 2019 [cité 20 sept 2021]. Disponible sur: <https://www.conseil-national.medecin.fr/medecin/devoirs-droits/serment-dhippocrate>
5. Alice Baras. Guide du cabinet de santé écoresponsable : Prendre soin de l'environnement pour la santé de chacun. 2021. 348 p. (Guides Santé Social).
6. Oliver Norek, Par Jupiter, France inter; 28 juin 2021.